

СОГЛАСОВАНО:
начальник Управления
образования
администрации Киренского
муниципального района
_____ О.П.Звягинцева

« » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор МКУ
«Центр развития
образования»
_____ И.В.Хорошев

« » _____ 20 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад д.
Сидорова»
_____ С.В.Палкина

Протокол № 3
от 26. 03. 2021 г.

**Программа развития
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад д. Сидорова Киренского района»
(МКДОУ «Детский сад д. Сидорова»)
на 2021- 2026 г.г.**

Киренск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Целевой раздел.
- II. Паспорт Программы развития
 - 1.2. Введение
 - 1.3. Информационная справка о МКДОУ «Детский сад д.Сидорова»
 - 1.4. Анализ кадрового потенциала
 - 1.5. Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения
 - 1.6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития
- III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 - 2.1. Концептуальные основы программы развития
 - 2.2. Миссия дошкольного учреждения
- IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 - 3.1. Основные этапы реализации программы развития
 - 3.2. План действий по реализации программы развития
 - 3.3. Ожидаемые результаты
- V. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- VI. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

1.Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; •Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; •Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; •Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; •Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; •Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; •Устав МКДОУ «Детский сад д. Сидорова»;
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных здоровьесберегающих технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021 - 2025 гг.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Сидорова Киренского района» на 2021-2025 годы (далее Программа)</p>
<p>Авторы</p>	<p>Коллектив педагогических работников ДОУ, заведующий</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортные условия всем участникам образовательного процесса.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 2. Создать здоровьесберегающую развивающую предметно- пространственную среду. 3. Внедрить комплекс оздоровительно образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части

	<p>освоения педагогами технологий по здоровьесбережению.</p> <p>5. Расширить спектр дополнительного образования как совокупность услуг для широких групп воспитанников по здоровьесбережению.</p> <p>6. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины по здоровьесбережению.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность

Ожидаемые результаты реализации Программы

<p>1. Создать новую здоровьесберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры в области здоровьесбережения.
<p>2. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. • Развитие физических качеств воспитанников
<p>3. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной Эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.
<p>4. Создать необходимые условия для саморазвития, для развития педагогов.</p>	<p>Обеспечение рабочих мест педагогов ДОУ Интернетом через Wi-Fi-роутеры.</p>
<p>5. Укрепить материально-техническую базу ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение нового оборудования для занятий. • Пополнение и обновление дидактического материала для занятий с воспитанниками. • Приобретение развивающего материала для дополнительных занятий (игры с песком)
<p>6. Ввести дополнительное образование как совокупность услуг для воспитанников ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ потребностей родительской общественности в дополнительных услугах. • Разработка и написание рабочих программ.
<p>7. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с другими организациями: организация работы по преемственности между МКДОУ «Детский сад д. Сидорова» и МКОУ «СОШ № 5 г.Киренска»; <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с библиотекой СДК м\н Гарь, СДК д. Сидорова • Сотрудничество с Сидоровским ФАП
<p>8. Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. • Использование средств ИКТ в работе с родителями. • Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.

1.2. Введение

Программа развития МКДОУ «Детский сад д. Сидорова Киренского района» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, через здоровьесберегающую модель воспитания и образования.

1. 3. Анализ потенциального развития ДООУ

1.3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 9,3 часов: с 7.30 до 17.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Зачисление детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций муниципального образования г. Киренска, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса.

В ДООУ функционирует 1 разновозрастная группа. Проектная мощность - 35 мест.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МКДООУ «Детский сад д. Сидорова» являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);

4. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 г.;

7. Устав ДОУ;

8. Лицензия на образовательную деятельность,

9. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Иркутской области, муниципального образования г. Киренска.

МКДОУ «Детский сад д. Сидорова» реализует образовательную программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учётом учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – Образовательная программа), утверждённая приказом заведующей ДОУ.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Образовательной программой;
- Договором с родителями (законными представителями);
- Должностными инструкциями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- Коллективным договором и другими локальными актами.

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Должность	Ф И О	Образование
Заведующая	Палкина Светлана Владимировна	Высшее

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения, для проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проводится контроль содержания различных

аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др.. Контроль проходит регулярно и гласно.

1.5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Предельная наполняемость ДОУ детьми –35 мест (по проекту).

Комплектование дошкольной группы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и выдачей направлений Управлением образования администрации Киренского муниципального района.

1.6. Кадровое обеспечение

Образование педагогов

Учебный год	Кол-во педагогов	Образование педагогов			
		высшее		Среднее профессиональное	
		кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	2	2	100		

№	Фамилия, имя, отчество	Должность (дата приема в ОУ)	Образование	Учебное заведение (наименование учебного заведения, факультет, год окончания, специальность, квалификация по диплому)
1	Палкина Светлана Владимировна	Заведующая	Высшее	ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет», 2009 г, логопедия; АОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2012 г, Менеджмент в образовании
2	Кожевникова Ольга Борисовна	воспитатель	Высшее	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2016 г, дошкольное образование
3	Тарасова Екатерина Сергеевна	воспитатель	Высшее	ГОУВПО «Томский государственный педагогический университет», 2009 г, логопедия;

Весь контингент педагогов ДОУ – это воспитатели с высшим образованием.

Характеристика квалификации педагогов

Учебный год	Кол-во педагогов	Квалификационная категория			
		высшая		1 кв. категория	
		кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	2	0	0	1	50

Как видно из таблицы, основной процент составляют педагоги, имеющие категорию «Соответствие занимаемой должности» - 1 воспитатель, «1 квалификационная категория»-1 воспитатель.

Характеристика педагогов по стажу работы в ДОУ

Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж работы						
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет		Свыше 30	
					кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	2	0	0	2	0	0	0	0

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

4. Социальный паспорт ДОУ

4. 1. Сведения об учреждении.

Полное наименование	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д. СидороваКиренского района»
Сокращенное наименование	МКДОУ «Детский сад д. Сидорова»
Год основания	1993
Фактический (юридический) адрес	666703, Иркутская область, Киренский район, д. Сидорова, ул. Советская, 6а
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением (регистрационный №8115 от 14 июля 2015 г.
Режим работы	МКДОУ «Детский сад д. Сидорова» работает с 07:30час до 17:00 час
Телефон, электронный адрес. Сайт.	89641036664,svetlanapalkina1972@vail.ru

Заведующая	Палкина Светлана Владимировна
Статус учреждения	Дошкольное образование
Учредитель	Управление образования администрации Киренского муниципального района

5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- совместная реализация проектов различной направленности.

№ п/п	Название учреждений	Фактический адрес
1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «СОШ № 5 г.Киренска», Сидоровское отделение	666703, Иркутская область, Киренский район, д. Сидорова, ул. Советская, 6а
2	ФАП д. Сидорова	666703, Иркутская область, Киренский район, д. Сидорова, ул.Нагорная,6-1
3	СДК д. Сидорова	666703, Иркутская область, Киренский район, д. Сидорова, ул. Клубная,31

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДООУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

Специалисты МКОУ «СОШ № 5 г.Киренска», Сидоровское отделение обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми.

6. Анализ деятельности ДООУ

Основными направлениями деятельности были: здоровьесбережение, художественно-эстетическое воспитание, внедрение новых форм работы, воспитание у детей основ безопасного поведения в жизни.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018г. по 2020 г.

Показывает:

Показатели	Период		
	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	18	15	15
Число дней, проведенных воспитанниками в группе	3060	2644	1510
Пропущенных дней по болезни	212	256	187
Средняя продолжительность заболевания	6,7	7,5	6,2

Исходя из анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне. Тем не менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. В 2020 году детский сад закрылся в связи с COVID-19. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

Анализ результатов по физической подготовленности детей всех возрастных групп

Направление развития	Период																	
	2018-2019						2019-2020						2020-2021					
	%																	
	сентябрь			май			сентябрь			май			сентябрь			май		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
Физическое	0	89	11	0	88,9	11,1	0	100	0	0	50	50	10	90	0	0	70	30

Анализ результатов показывает положительную динамику по физической подготовленности воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования.

Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций.

Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов.

7. Организация образовательного процесса

В ДОО реализуются Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной

образовательной деятельностью (далее – ООД) или непрерывной образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (НОД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории района, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение. Детский сад оснащен методической и детской литературой. В группе созданы условия для освоения образовательной программы ДООУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет).

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и программное обеспечение;
- Информатизация образовательного процесса.

Образовательная система:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Инновационная деятельность по реализации комплексной программы, через здоровьесберегающие технологии.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений

сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны,

выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка:

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессовых факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.

Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

2.2. МИССИЯ ДОО

Миссией муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Сидорова Киренского района» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на

развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад», «Будем здоровы!», «Кадровый потенциал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционноразвивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Система мероприятий	Этапы		
	2021 г. Организационно-подготовительный этап	2021–2024 гг. Практический этап (этап реализации)	2022 г. Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение Возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Проект «Современный детский сад»	1. Совершенствование здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды учреждения.	Реализация мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги в области здоровьесбережения.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении по здоровьесбережению.
Проект «Будем здоровы»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический

		у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. 3. Работа с семьями воспитанников по вопросу здоровьесбережения.	выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Проект «Кадровый потенциал»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ в области здоровьесбережения.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения в области здоровьесбережения. 3. Реализация курсовой Подготовки педагогического персонала детского сада.	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование Передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях.

3.2. План действий по реализации Программы развития

Блок реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результата	Сроки			Ответственные
			2021г Организационно-подготовительный этап	2021гг Практический этап	2025г Аналитическо-информационный этап	
Проект «Современный детский сад»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, воспитатели
	Совершенствование	Развивающая предметно-	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, воспитатели

	<p>развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение групповых помещений физкультурно-оздоровительными м оборудованием-пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом; - пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ. (ОО «Физическое развитие») 	<p>пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и образовательной Программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.</p>				
<p>Проект «Кадровый потенциал»</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, ст. воспитатели</p>

	через участие в конкурсах, участие в конкурсах и методических объединениях					
Проект «Будем здоровы»	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов; - разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ; - комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ; - выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберега	Постепенный личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка. Проблемно-Ориентированный анализ качества образовательной услуги. Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и в семье.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	<p>ющей и здоровьеформи- рующей деятельности дошкольного учреждения; - публикации на сайте ДОУ; - участие в конкурсах различного уровня.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.3. Ожидаемые результаты

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.
2. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами здоровьесберегающих технологий.
4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в области здоровьесбережения.
5. Укрепление материально-технической базы МКДОУ «Детский сад д. Сидорова».
6. Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников.
7. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
8. Совершенствование программно-методического обеспечения.

IV. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни;

	- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;

V. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

